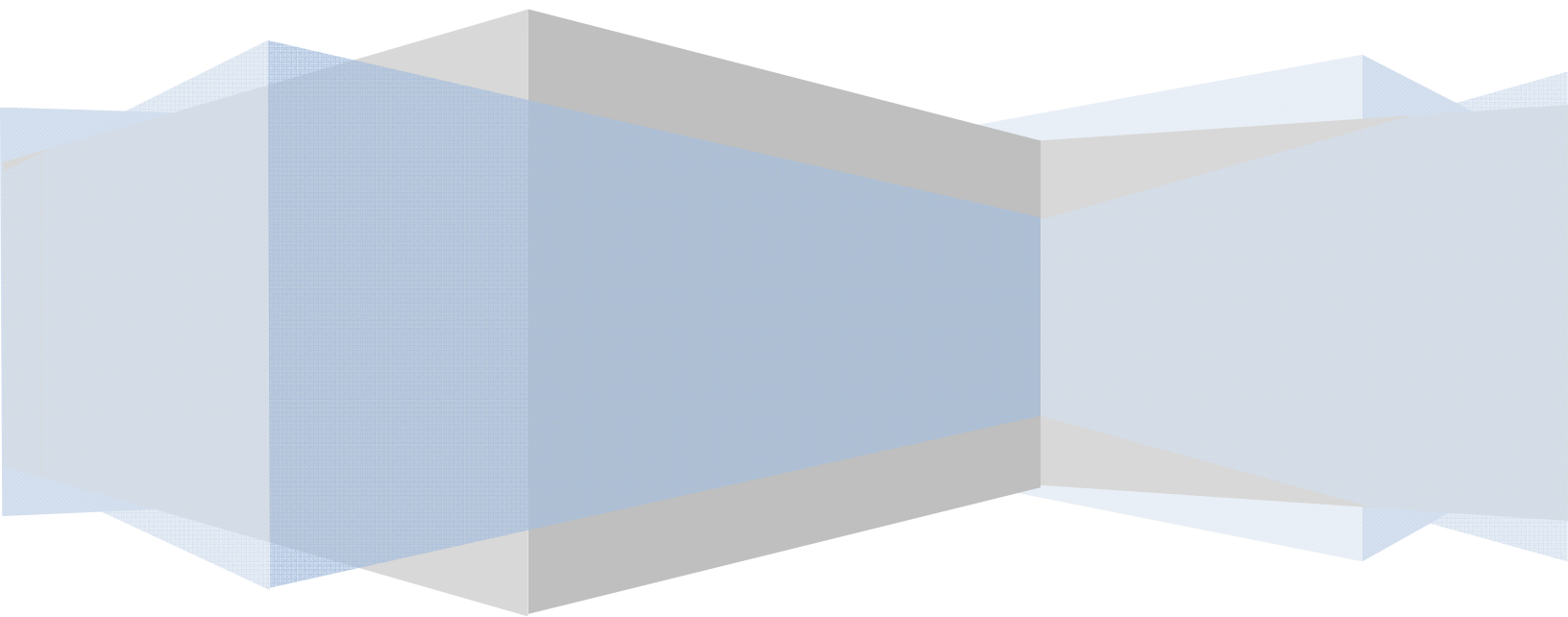


**Alianza para las Escuelas de Los Angeles**

**Plan Estratégico  
2008 - 2009**



# **La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**

## ***“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”***

### **La Misión de la Alianza**

*La Misión de la Alianza para las Escuelas de Los Angeles (PLAS, por sus siglas en inglés) es la de transformar las escuelas en comunidades de alto rendimiento centradas en el idioma, caracterizadas por una alta calidad, y una instrucción rigurosa, por parte del personal y de maestros receptivos, personalmente comprometidos, en un vibrante, limpio y seguro medio ambiente.*

### **Rendimiento de los Resultados de PLAS Para 2008 – 2009**

- ✓ **Incrementar el Índice de Rendimiento Académico (API)**  
Las escuelas de la Alianza incrementarán su Índice de Rendimiento Académico (API) en un promedio de 30 puntos, lo cual representa un 5 por ciento de aumento en las puntuaciones API.
- ✓ **Acelerar el Rendimiento en Inglés / Artes del Lenguaje**  
Las escuelas de la Alianza aumentarán en un 5 por ciento, sobre los promedios de la Prueba Estándar de California (CST) durante el año 2007-2008, el porcentaje combinado de estudiantes con puntajes en los niveles “Competente” y Avanzado” de la Prueba en Artes del Inglés/Lenguaje.
- ✓ **Acelerar el Rendimiento en Matemáticas**  
Las Escuelas de la Alianza aumentarán en un 5 por ciento, sobre los promedios de la Prueba Estándar de California (CST) durante el año 2007-2008, el porcentaje combinado de estudiantes con puntajes en los niveles “Competente” y “Avanzado” de la Prueba en Matemáticas.
- ✓ **Reducir la alta tasa de Deserción Escolar**  
Tal como informó el estado de California, el 39.4 por ciento de los estudiantes en las escuelas secundarias de la Alianza (el Complejo Educativo Santee y la Secundaria Roosevelt) abandonó la escuela. Las escuelas de la Alianza disminuirán la tasa de deserción a 36.4 por ciento en el año escolar 2008-2009, continuando la disminución en los años subsiguientes.
- ✓ **Incrementar la Eficacia de la Escuela**  
PLAS se dedica a servir a aquellos que sirven directamente a los estudiantes, padres, maestros, administradores, consejeros y personal de la escuela. PLAS proporcionará encuestas anualmente para los padres, maestros y otro personal de la escuela y se espera un aumento en la eficacia de la escuela por parte de la mayoría de los miembros de la comunidad escolar durante el año escolar 2008-2009.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

### **Estrategias PLAS para hacer frente a los Resultados**

1. Mejora del Desarrollo del Liderazgo
2. Rendimiento Acelerado del Estudiante
3. Entornos Positivos de Aprendizaje
4. Desarrollo del Compromiso Cívico y de los Padres
5. Operaciones Escolares Racionalizadas y Mejoradas

### **Estrategia 1: Mejora del Desarrollo del Liderazgo**

La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles utilizará un modelo de “*aprendizaje*” de liderazgo para desarrollar capacidades instruccionales efectivas entre todos los administradores del sitio.

- Los líderes de la PLAS (Directores y Asistentes de Directores) refinarán sus prácticas a través de un entrenamiento intensivo individualizado y de conferencias mensuales sobre liderazgo facilitadas por la Familia de Líderes de la Escuela.
- Todos los directores participarán en grupos de apoyo para trabajo intensivo en asuntos de práctica y liderazgo.
- La PLAS fomentará una comunidad profesional entre los directores quienes aprenderán unos de otros a través de visitas de observación y análisis a otras escuelas.
- Los líderes de la PLAS desarrollarán comunidades de aprendizaje en las sedes de sus escuelas, incluyendo investigaciones colaborativas y compromiso de la comunidad.
- Las escuelas de PLAS practicarán la toma de decisiones compartida, y los administradores, maestros, personal clasificado y los padres serán capacitados para que puedan tomar decisiones centradas en los estudiantes en un ambiente de toma de decisiones compartidas.

### **Estrategia 2: Rendimiento Acelerado del Estudiante**

PLAS, en colaboración con los padres, estudiantes y personal de la escuela, desarrollará, implementará, supervisará las estrategias de mejora del estudiante en la escuela para acelerar el rendimiento en todas las escuelas PLAS. Las estrategias de mejora incorporarán sistemas de retroalimentación continua utilizando múltiples fuentes de datos de la escuela para mejorar el programa de instrucción.

# **La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

PLAS acelerará el rendimiento de los estudiantes a través de los siguientes puntos:

- Implementación de los valores instruccionales básicos, los que incluyen, Expectativas, Rigor, Relevancia y Relaciones, Compromiso y Ambiente.
- Creación de Comunidades de aprendizaje centradas en el Lenguaje particularmente con 1 año de énfasis en Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD)
- Construcción de una Cultura de Toma de Decisiones basada en Datos Manejados a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Implementar Intervención Enfocada del Estudiante
- Desarrollo del Entrenamiento Instruccional

### **Estrategia 3: Entornos Positivos de Aprendizaje**

Las escuelas de PLAS son pequeñas, seguras, y entornos académicos limpios que ofrecen experiencias de aprendizaje positivas para todos los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

- Las escuelas de PLAS establecerán ambientes de aprendizaje acogedores que promuevan el logro académico y la colaboración. El entrenamiento se impartirá al personal de la escuela para ayudarlos a mejorar en sus respectivas funciones y mantener un ambiente escolar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.
- Las escuelas de PLAS serán ambientes positivos de aprendizaje y sociales en donde el personal, padres, y miembros de la comunidad desarrollan relaciones de calidad, fomentan la coherencia, desarrollan la capacidad de liderazgo, y fomentan un espíritu de colaboración compartido luchando hacia un claro objetivo común, para el éxito de los estudiantes.

# **La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**

## ***“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”***

### **Estrategia 4: Desarrollo del Compromiso Cívico y de los Padres**

PLAS se dedica a asegurar que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en el esfuerzo para mejorar nuestras escuelas y mejorar las familias y vecindarios en donde nuestras escuelas están ubicadas

- La PLAS incrementará drásticamente la participación de los padres y el voluntariado de los padres.
- La PLAS establecerá centros para padres que promuevan la participación de éstos y las actividades de aprendizaje en cada campus.
- PLAS trabajará con las escuelas para aumentar el conocimiento de los padres, la conciencia, y la responsabilidad por el logro de los estudiantes.
- La PLAS fomentará sólidas alianzas con organizaciones de la comunidad, programas para jóvenes, universidades, junto con servicios de la ciudad con el propósito de apoyar a los estudiantes y a sus familias.

### **Estrategia 5: Operaciones Escolares Racionalizadas y Mejoradas**

Las operaciones en las sedes de las escuelas PLAS serán altamente efectivas y enfocadas en el cliente a fin de apoyar los logros estudiantiles. Esta aspiración se basa en la creencia fundamental de la PLAS de que las operaciones en la sede de la escuela son vitales para la aceleración de los logros estudiantiles ya que las operaciones efectivas impactan directamente el entorno de aprendizaje de los estudiantes y permite a los adultos enfocarse en la instrucción y no en los asuntos operacionales.

- La PLAS desarrollará la capacidad escolar necesaria para acelerar drásticamente su desempeño y trabajo colaborativo con LAUSD, el Estado de California, el sindicato de trabajadores LAUSD y el personal de las escuelas de la Alianza.
- Las escuelas de la PLAS experimentarán una mejora drástica de la prestación de servicios en las áreas seleccionadas, con un enfoque en materia de seguridad, recursos humanos, instalaciones, presupuesto y finanzas, tecnología y cumplimiento.
- La PLAS trabajará en estrecha colaboración con LAUSD y con otras partes interesadas para ayudar a rediseñar las operaciones de LAUSD a fin de apoyar mejor a las escuelas y de ofrecer estrategias exitosas a otras escuelas LAUSD.
- Las escuelas de la PLAS funcionarán perfectamente sin ningún tipo de interrupción del servicio después de la transición del Distrito Local a la División iDesign.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## "El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación"

### Estrategia 1: Mejora del Desarrollo del Liderazgo

*"Nos corresponde encontrar nuestras voces. Los líderes deben hablarle a los seguidores, tenemos que dejarles saber dónde y cómo son nuestras posiciones en cuestiones importantes. Tenemos que tomar decisiones constantemente y evaluar los resultados a la luz de lo que creemos". -Max Dupree*

Las escuelas de PLAS, de la forma como están actualmente organizadas y dirigidas, aún no están preparadas para responder a la creciente demanda y la responsabilidad a que se enfrentan bajo las normas basadas en la reforma. La mejora en la instrucción requerirá un cambio dramático en la forma en que las escuelas PLAS definen y practican el liderazgo. PLAS considera que el desarrollo del liderazgo es una prioridad, a fin de garantizar que cada comunidad escolar alcance su más alto potencial. Los problemas de los logros de los estudiantes y las prácticas de los maestros no pueden ser separados de los problemas de liderazgo de la escuela. Por lo tanto, PLAS ha diseñado un conjunto de estrategias que apoyarán el desarrollo del liderazgo y el crecimiento durante el año escolar.

#### Resultados Esperados

- Proporcionarle a los directores y asistentes de directores con un desarrollo de liderazgo de alta calidad que modele cómo darle forma a una comunidad de aprendizaje que pone el rendimiento de los estudiantes y el desarrollo de los maestros en el centro, permitiéndoles transformar sus escuelas en comunidades de alto rendimiento.
- Modelar una propuesta de liderazgo orientada hacia los resultados, enfocada al servicio en dónde los directores y asistentes de los directores imitarán y usarán para conducir la excelencia en sus escuelas.
- Crear estructuras que permitan la toma de decisiones efectiva compartida a fin de que las decisiones críticas para las escuelas sean informadas por las voces de los maestros, padres, personal escolar y los estudiantes.

#### Visión de la Estrategia

Estrategia	Descripción
Conferencias del Director	Conferencias mensuales con el director proporcionan el vehículo primordial para el desarrollo y construcción de la capacidad de instrucción del liderazgo.
Entrenamiento Individual	Los directores perfeccionan su práctica a través de un entrenamiento intensivo e individualizado de la Familia de Escuelas de Líderes. El entrenamiento está incrustado en el proceso regular de funcionamiento de la escuela.
Grupos de Apoyo	Directores nuevos, que están manejando las escuelas con grandes exigencias para la implementación del programa y desarrollo docente, participar en

## La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

Estrategia	Descripción
	nuevas oportunidades de liderazgo para el trabajo intensivo sobre las cuestiones de práctica y liderazgo. Estos grupos de apoyo proporcionan un lugar para aprender, resolver problemas y obtener nuevas perspectivas y estrategias.
Comunidades de Aprendizaje Profesional/ Grupos de Estudio	Los grupos de estudio de los directores se forman en torno a cuestiones comunes de la práctica. Los directores y la Familia de Escuelas seleccionan las lecturas, invitan a expertos externos, visitan las escuelas juntos y discuten las cuestiones de la implementación.
Inter-visitas	Los directores participan en Inter-visitas de la escuela. Las visitas por un director a una escuela de otro director puede haber sido iniciado por el individuo involucrado o puede haber sido iniciado por el Líder de la Familia de Escuelas. Las Inter-visitas son construídas alrededor de una práctica específica en donde el director visitante quiere aprender observando y analizando otra escuela.
Comunidades de Práctica	Los directores tienen la oportunidad para participar en un proceso de investigación intensivo con el equipo de instrucción de PLAS. Los desafíos específicos de adaptación saldrán a la superficie y serán llevados ante el equipo de instrucción.
Toma de Decisiones Compartidas	Las escuelas PLAS practicarán una toma de decisiones compartida y los administradores, maestros, personal calificado y los padres serán entrenados para tomar decisiones efectivas enfocadas en el estudiante en un ambiente de toma de decisiones compartida.

### Implementación a Nivel Escolar

Estrategias Claves	Lo Que Harán Las Escuelas	Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias
Conferencias del Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Directores y los Asistentes de los Directores aprenderán y discutirán una variedad de asuntos de alto impacto que informarán y desarrollarán su capacidad de liderazgo</li> <li>• Los líderes de la escuela se comprometerán consistentemente y sistemáticamente con colegas de aprendizaje profesional</li> <li>• Los Directores escribirán un Plan de Trabajo Anual que contiene un análisis de la práctica actual de los maestros y expone un plan compresivo de un año para el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Líderes de la Familia de Escuelas planearán y le realizarán conferencias de desarrollo para el Director y el AD. Los temas serán altamente relevantes para el trabajo del día a día de los líderes de la escuela, como, desarrollar un plan de trabajo, cómo conducir las observaciones de clase y proporcionar una retroalimentación constructiva, manejar el personal de apoyo de instrucción para ofrecer un desarrollo profesional sobresaliente, etc.</li> </ul>

## La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

Estrategias Claves	Lo Que Harán Las Escuelas	Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias
	<p>desarrollo profesional y apoyo para el personal y los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Directores y Asistentes de Directores se comprometerán en un curso de estudio de instrucción que lo apoyarán para proporcionar el desarrollo profesional, observar la práctica y apoyar el desarrollo del maestro</li> </ul>	
Entrenamiento Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Directores y los Asistentes de Directores visitarán las aulas de dos a tres horas al día para observar la instrucción</li> <li>• Los Líderes de la Escuela utilizarán la experticia de los Líderes de Familia de Escuelas para ayudar a resolver problemas y a implementar prácticas comprobadas y programas innovadoras que desarrollen a los maestros y mejoren el logro de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Líderes de Familia de Escuelas visitaran de manera rutinaria las escuelas y observaran los ambientes de las aulas y la instrucción de los maestros junto a los Directores</li> <li>• Los Líderes de Familia de Escuelas observaran o dirigirán el desarrollo profesional</li> <li>• PLAS analizará los datos del desempeño de los estudiantes</li> </ul>
Grupos de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Directores y Asistentes de Directores nuevos participarán en sus grupos de apoyo asignados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLAS facilitará el desarrollo de los grupos de apoyo para que los Directores y los Asistentes de Directores que son nuevos en su trabajo (3 años o menos) tengan un apoyo especializado para ayudarlos a manejar efectivamente y a resolver sus problemas en asuntos particulares en su escuela</li> </ul>
Comunidades de Aprendizaje Profesional/ Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Directores y los AD participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional/ Grupos de Estudio seleccionados por ellos mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Líderes de Familia de Escuelas trabajan con los directores para seleccionar lecturas, invitar expertos externos, visitar escuelas y discutir asuntos de implementación</li> </ul>
Inter-visitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante una inter-visita típica, los dos directores caminarán juntos por las aulas, se sentarán en reuniones de desarrollo del personal y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLAS servirá como un centro de comunicación sobre las mejores prácticas en nuestras escuelas, así como otras escuelas en Los</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo Que Harán Las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
	discutirán y analizarán los asuntos específicos de la práctica y la implementación	Angeles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Líderes de Familia de Escuelas participarán en las inter-visitas</li> </ul>
Comunidades de Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Directores y Los Líderes de Familia de Escuelas se basarán en la experticia del personal de PLAS, como sea necesario, para resolver cambios adaptivos específicos o particulares que sean desafíos en sus escuelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de instrucción ofrecerá sugerencias y perspectivas en desafíos particulares a través de cada línea de experticia de cada miembro del equipo</li> </ul>
Toma de Decisiones Compartidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los líderes claves incluyendo los administradores, maestros, personal clasificado y los padres participarán en las estructuras de gobierno (SSC, ELAC, etc.) y los comités para asegurar que todas las voces participen en la toma de decisiones críticas de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLAS proporcionará entrenamiento para los miembros del SSC, equipos de liderazgo y otros cuerpos de toma de decisiones para asegurar que las escuelas operen eficiente y efectivamente en un ambiente de toma de decisiones compartidas</li> <li>• Los Líderes de Familia de Escuelas proporcionarán la guía y el entrenamiento a los líderes de las escuelas para ayudarlos a crear ambientes de toma de decisiones compartidas</li> </ul>

**Estrategia 2: Rendimiento Acelerado del Estudiante**

PLAS— en colaboración con los padres, estudiantes y personal de la escuela, desarrollará, implementará, supervisará las estrategias de mejora del estudiante en la escuela para acelerar el rendimiento en todas las escuelas PLAS. Las estrategias de mejora incorporarán sistemas de retroalimentación continua utilizando múltiples fuentes de datos de la escuela para mejorar el programa de instrucción.

Estudio tras estudio revela que la alta calidad de la enseñanza cierra la brecha del logro y mejora el aprendizaje para todos los estudiantes. La instrucción de alta calidad -entregada por maestros y un personal que responde, de apoyo personalizado en un ambiente vibrante, limpio y seguro- mejora y acelera el aprendizaje de los estudiantes. Las mejoras sustanciales de la escuela deberán ser sistémicas, y las escuelas deberán identificar y desarrollar las principales estrategias de mejora de instrucción que:

# **La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

- Están vinculados directamente a los datos del logro de los estudiantes, la práctica de la instrucción, las políticas, prácticas y procedimientos de la escuela;
- Son específicos, mensurables, alcanzables, orientados a los resultados, y de duración determinada (SMART);
- Incluye el desarrollo profesional en curso, de alta calidad, centrado en la práctica efectiva basada en la investigación; y
- Incorporar las prácticas del seguimiento y la retroalimentación que aseguren la fidelidad, la frecuencia y la calidad de la implementación.

PLAS mejorará el desempeño académico a través de lo siguiente:

1. Los valores básicos de instrucción de PLAS
2. Las Comunidades de aprendizaje centradas en el Lenguaje particularmente con 1 año de énfasis en Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD)
3. Cultura de Toma de Decisiones basada en Datos Manejados a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje
4. Intervención Enfocada del Estudiante
5. Entrenamiento Instruccional

### **Resultados Esperados**

- Desarrollar comunidades de aprendices en cada escuela PLAS a través de un enfoque de colaboración, orientado hacia los resultados con un enfoque en la participación, el desarrollo del idioma Inglés, y el medio ambiente.
- Crear la capacidad de la escuela a través del desarrollo instruccional del entrenamiento en las áreas de instrucción del liderazgo, análisis de datos, y el ciclo de entrenamiento en el que los profesores se apoyan directamente en el aula y a través del desarrollo profesional.
- Fomentar la enseñanza basada en los datos, centrada en los estudiantes arraigada en el estudio y revisión con un énfasis en las oportunidades del lenguaje a través de la participación estudiantil.
- Crear una estructura sistematizada de intervención con objetivos claros a través de la pared de datos supervisada por los maestros y los líderes de instrucción.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

- Crear comunidades de aprendizaje profesional verdaderas, en la que los maestros y otro personal de la escuela están asumiendo la responsabilidad por su desarrollo profesional continuo y participan activamente en la colaboración, el intercambio de mejores prácticas, tutorías y otras actividades que mejoren sus habilidades como educadores y líderes.
- Establecer ambientes de aprendizaje acogedores que sean limpios, seguros, e inspiradores de logros académicos y la colaboración.

### 1. Los Valores Básicos de Instrucción de PLAS

Los Directores y Asistentes deberán constantemente enseñar, modelar y monitorear los Valores Básicos de Instrucción de la Alianza, que son los siguientes: Expectativas, Rigor, Relevancia y Relaciones, Compromiso y el Ambiente.

Estrategia	Descripción
Expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los administradores, padres, estudiantes, personal, y profesores de la PLAS podrán articular múltiples medidas de amplia eficacia y éxito escolar.</li> <li>- Los estudiantes saben lo que están aprendiendo y porqué, así como los criterios para el trabajo competente a través de criterios, gráficos/rúbricas, y participan en la evaluación de su propio aprendizaje.</li> <li>- Todos los estudiantes se graduarán de la secundaria cumpliendo con los requisitos A-G del curso preparatorio para la entrada a la universidad o al sitio de trabajo.</li> </ul>
Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los profesores, en cada salón de clase, enseñarán el Contenido Estándar de California en un ambiente de aprendizaje riguroso que garantizará el éxito estudiantil.</li> <li>- Los profesores utilizarán diferentes estrategias instruccionales, actividades y técnicas para mejorar el plan de estudios a fin de capacitar a los estudiantes para que se conviertan en pensadores, lectores y escritores críticos.</li> </ul>
Relevancia & Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los profesores utilizarán un currículo, materiales y recursos culturalmente relevantes a fin de proporcionar oportunidades educativas en el aula que sean congruentes con esos estudiantes, desde el punto de vista cultural, cognitivo y lingüístico.</li> <li>- PLAS trabajará con altas escuelas para construir los cimientos necesarios para implementar exitosamente enfoques de senderos múltiples en sus escuelas.</li> <li>- Las escuelas de PLAS construirán una comunidad donde todas las partes interesadas sean valoradas, respetadas y escuchadas, constituye el centro de las creencias de la PLAS que serán invertidas en estudiantes y profesores.</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

Estrategia	Descripción
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los profesores de la PLAS utilizan técnicas de compromiso para evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes.</li><li>- Los estudiantes de la PLAS son participantes activos en la instrucción diaria. Los estudiantes interactúan entre sí y con los docentes en la consecución de los objetivos de aprendizaje.</li></ul>
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las aulas de la PLAS serán atractivas, cómodas, ambientes de rica impresión que respalden nuestro trabajo con los estudiantes.</li><li>- Las herramientas y recursos de aprendizaje son abundantes y asequibles a los estudiantes en las aulas de la PLAS.</li></ul>

## 2. La Comunidad de Aprendizaje Centrada en el Lenguaje

Una comunidad de aprendizaje centrada en el lenguaje es una comunidad escolar donde todos los adultos se comprometen a continuamente promover y servir como ejemplos del uso correcto y apropiado del lenguaje al proveer una variedad de foros para que los estudiantes puedan participar activamente y practicar el uso de lenguaje en todas las formas. Sin importar la lengua materna y ni el nivel de desarrollo del inglés, todo estudiante desarrolla la fluidez para expresar de modo articulado su manera de pensar y comprensión oralmente y por escrito, en un entorno académico tanto como en uno social. Por lo tanto, los estudiantes tienen que tener acceso a una colección extensiva de textos que sean interesantes, asequibles, y adecuados para sus edades para uso dentro y fuera del salón clase. Los salones de clase tienen que ser ricos en materiales de lectura y diseñados para promover el uso de diversas configuraciones de agrupación, permitiendo que los estudiantes discutan y creen proyectos independientemente, en grupos pequeños, y como salón entero. Para desarrollar el tipo de práctica educativa que apoya y permite que todo estudiante prospere en una comunidad centrada en el lenguaje es indispensable que todos los maestros, sin importar el nivel ni la especialización de contenido, utilicen estrategias de alfabetización balanceadas (leer en voz alta, lectura/escritura compartida, lectura/escritura guiada, etc.) y niveles de apoyo adecuados (*I do, We do, You do*) en cada clase y a en el transcurso del día.

A pesar de que hay trabajos específicos de lenguaje que lógicamente forman parte del currículo de lengua y literatura, la instrucción de desarrollo de lenguaje debe integrarse en todas las áreas de contenido (Scarcella, 2003; Dutro y Moran, 2003). Todos los maestros deben entender sus roles con respecto al apoyo del desarrollo de lenguaje (Fillmore y Snow, 2000) prestándole atención al desarrollo del inglés, la gramática, el vocabulario, y otros elementos de lenguaje. Los maestros deben emplear de modo consistente un diverso repertorio de prácticas de lenguaje estructuradas para asegurar que los estudiantes apliquen el lenguaje que aprenden en contextos significativos. A través del análisis de texto y la revisión de estándares de áreas de contenido, los maestros pueden determinar patrones de lenguaje y formas que se tienen que enseñarles a todos los estudiantes en sus grados escolares para alcanzar un nivel de aptitud adecuado. Usando los estándares académicos para el desarrollo del inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELD) y otros recursos como la Matriz de las Formas Gramaticales ELD (Dutro, Prestridge

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

y Herrick, 2007), cada maestro desarrollará la habilidad de identificar los comportamientos que son particulares para cada nivel de desarrollo del lenguaje y ampliará sus habilidades para inculcar estos conocimientos en su instrucción durante el tiempo de ELD y a través de las áreas de contenido.

Los educadores deben entender la diferencia entre la enseñanza del lenguaje académico y el desarrollo del lenguaje del inglés. El lenguaje académico es “el lenguaje utilizado en libros profesionales y se caracteriza por rasgos lingüísticos específicos relacionados con disciplinas académicas...el cual incluye una amplia variedad de géneros o tipos de discurso...el lenguaje se adapta para realizar tareas y propósitos cambiantes de la alfabetización. El Inglés Académico requiere no solo el desarrollo de habilidades de lectura avanzadas, las cuales les permiten a los estudiantes el acceso a palabras complejas, sino también destrezas avanzadas que les permiten a los estudiantes comprender y usar estas palabras en comunicación escrita y oral” (Scarcella, 2003). Establecer el uso propio de lenguaje académico es un esfuerzo de toda la vida y a todo estudiante, sin importar su lengua materna, se le debe enseñar como utilizarlo. Los estudiantes de inglés como segunda lengua, sin embargo, enfrentan el desafío de aprender el idioma de a diario en conjunto con el inglés académico (Dutro y Moran, 2003). Tal y como se les tiene que enseñar a todos los estudiantes específicamente el lenguaje académico, a los aprendices de inglés se les tiene que enseñar como funciona el inglés. Por ejemplo, en español, el uso de la doble negación es correcto. Si a una estudiante de inglés como segunda lengua no se le enseña que este patrón de lenguaje no se transfiere al inglés, ella integrará el uso de la doble negación en su habla y en su escritura. Marzano (2004) y Echevarria y Graves (2007) hacen hincapié en que las escuelas podrán cerrar las brechas de aprendizaje para Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) sólo cuando haya un esfuerzo sistemático para enfocarse en el desarrollo del idioma.

### Implementación a Nivel Escolar

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo la PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Métodos de Alfabetización Balanceados y Dispensa de Responsabilidad Gradual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el transcurso del año escolar, empezar a implementar ciertas estrategias literarias balanceadas, como leer en voz alta, y la lectura y escritura compartida</li> <li>• Implementar la Dispensa de Responsabilidad Gradual de Fisher y Frey (2007): <i>I do, We do, You do</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la capacidad de entrenadores basados en el plantel escolar para dirigir la implementación de estrategias literarias balanceadas</li> <li>• Proveerles apoyo a los entrenadores y maestros con respecto a los elementos de la Alfabetización Balanceada</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

Estrategias Claves	Lo que Harán las Escuelas	Cómo la PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias
ELD/ALD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros y el personal auxiliar implementarán estratégicamente las estrategias de interacción para establecer entornos ricos en lenguaje</li> <li>• Los maestros ofrecerán instrucción de lenguaje directa</li> <li>• Los maestros seleccionarán diferentes lecciones para específicos niveles de desarrollo</li> <li>• Las escuelas modificarán las normas generales de colocación EL de 6° y 9° grado para permitir la colocación individualizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un grupo de Liderazgo EL para identificar y diseñar mejores prácticas para los procedimientos y la enseñanza EL</li> <li>• Realizar entrenamientos acerca de los Continuos/Criterios de ELD</li> <li>• Realizar entrenamientos para que los padres coordinadores puedan establecer conocimientos de formación y desarrollo de lenguaje académico en casa</li> <li>• Iniciar la implementación del Método Enfocado de EL de Achieve</li> </ul>

### 3. La Cultura de Toma de Decisiones Basada en Datos a través de Comunidades de Aprendizaje Profesionales

Líderes de la Alianza de Escuelas de Los Ángeles (conocida en inglés como PLAS) y líderes escolares entienden que es necesario tener una herramienta poderosa y flexible para la desagregación de datos, pero este no es el elemento clave para establecer una cultura basada en datos. Lo más importante para la construcción de esta cultura es proveerles tiempo, espacio, y apoyo intensivo a maestros y otros miembros del personal con relación al uso estratégico de datos. PLAS asistirá a las escuelas en la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales donde se les provee a los maestros tiempo estructurado para planificar juntos, colaborar en el análisis de datos, enseñar, aprender, y reproducir prácticas de instrucción eficaces en reuniones de grado escolar/departamento.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesionales (DuFour y Eaker, 1999 y 2002) han sido identificadas por investigadores y educadores como una estrategia destacada para la mejora de escuelas (Taylor y Teddlie, 1999; Joyce, 2004; Huffman y Jacobson, 2003; Strahan, 2003). En resumen, una comunidad de aprendizaje profesional se refiere a una organización escolar donde todos los participantes están involucrados en la planificación, acción, y evaluación en conjunto para el crecimiento estudiantil y la mejora escolar.

Establecer comunidades de aprendizaje profesionales requiere el “reaculturar” escuelas PLAS para construir entornos de aprendizaje colegiales y colaborativos donde:

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

- PLAS “cambia de una cultura de aislamiento de maestros a una cultura de colaboración profunda y significativa” y
- PLAS implementa una estructura de reunión que permite una hora consistente para que los maestros participen en discusiones colaborativas, significativas, basadas en metas y datos tanto como el desarrollo de personal con relación a estrategias instructivas consideradas “mejores prácticas.” La meta principal de todas las reuniones profesionales es incrementar los conocimientos de los maestros.

### Análisis de Datos

El apoyo y la responsabilidad de PLAS involucrarán el uso de herramientas tecnológicas, al igual que la provisión de entrenamiento a líderes, maestros, consejeros, y otros miembros del personal para incrementar sus habilidades de trabajar individualmente y juntos en la evaluación de múltiples tipos de datos relacionados con el rendimiento estudiantil. PLAS ha desarrollado, en colaboración con iDesign del Distrito Escolar de Los Ángeles, una serie de métricas para medir varias áreas relacionadas con el rendimiento estudiantil, la satisfacción de los participantes, y el rendimiento escolar. Anticipamos una mejora constante en el rendimiento en estas métricas a lo largo del tiempo debido a una capacidad aumentada para tomar decisiones instructivas oportunas usando datos de rendimiento estudiantil desagregados en tiempo real a través de una amplia variedad de herramientas de evaluación.

### **Implementación a Nivel Escolar**

Estrategias Claves	Lo que Harán las Escuelas	Cómo PLAS apoyará la Implementación de las Estrategias
Comunidades de Aprendizaje Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar una estructura de reunión en toda la escuela que les permita a los maestros analizar datos de rendimiento estudiantil, discutir estrategias consideradas mejores prácticas, y planificar en conjunto las lecciones y evaluaciones auténticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Familia de Líderes Escolares y Gerentes Instructivos proveerán entrenamiento y apoyo</li> <li>• El equipo de Apoyo Instructivo facilitará grupos de entrenamiento e investigaciones en 3°, 6°, y 9° grado</li> </ul>
Protocolo de Análisis de Datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar metas instructivas para la escuela, los departamentos, los sub-grupos, y para cada grado escolar, las cuales estén basadas en datos de rendimiento estudiantil, el análisis de prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer orientación y facilitación en el desarrollo de metas instructivas para la escuela, los departamentos, los sub-grupos, y para cada grado escolar que estén basadas en datos de rendimiento estudiantil, el análisis de prácticas instructivas, y el análisis de sistemas escolares</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

Estrategias Claves	Lo que Harán las Escuelas	Cómo PLAS apoyará la Implementación de las Estrategias
	instructivas, y el análisis de sistemas escolares	

### 4. Intervención Estudiantil Objetiva

La meta de PLAS es que cada estudiante reciba el apoyo necesario para avanzar hacia la aptitud y más allá. Planificar para las necesidades específicas de todos los estudiantes, ya sea a través de intervención o enriquecimiento, es una meta principal de PLAS y sus escuelas. En conjunto con las escuelas, PLAS va a desarrollar, apoyar, y monitorear, los programas de intervención estudiantil objetiva y enriquecimientos basados en datos que puedan satisfacer las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes, lo cual finalmente llevará a la aptitud en todos los estudiantes.

#### Implementación a Nivel Escolar

Estrategias Claves	Lo que Harán las Escuelas	Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias
Intervención y Equipos de Enriquecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar un Equipo de Intervención y Enriquecimiento tanto como los estudiantes que necesiten intervención y enriquecimiento en base a criterios específicos</li> <li>• Monitorear clases de intervención para verificar asistencia y proveer incentivos y premios</li> <li>• Usar datos para seguir la trayectoria del progreso de los estudiantes</li> <li>• Los maestros y el personal auxiliar recopilan y monitorean pre/post-evaluaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar al Equipo de Intervención al proveer desarrollo profesional y conocimientos</li> <li>• Asegurar que el currículo de intervención y el sistema de datos pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes y los maestros de intervención</li> <li>• Evaluar la eficacia del currículo de intervención</li> </ul>
Intervención de Transición de 8° a 9° Grado: Implementar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar un Tablero de Datos y un sistema de indicadores de advertencia temprana para apoyar la transición de 8° a 9°</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar un tablero de datos con un sistema de indicadores de advertencia temprana. El primer lanzamiento del tablero se realizará</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Tablero de Indicadores de Advertencia Temprana	Grado. El tablero de datos integrará datos de rendimiento estudiantil basados en la red y en tiempo real, incluyendo calificaciones de cursos, evaluaciones estatales y del distrito, informes de asistencia y de rastreo A-G e información de disciplina	el 1° de noviembre, y habrán dos lanzamientos adicionales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar aportes de maestros en el tablero para seguir informando y perfeccionar los lanzamientos futuros</li> </ul>
Desarrollar capacidades del personal escolar para identificar indicadores de advertencia temprana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dará indicadores de advertencia temprana a personal trabajando con estudiantes de 8° y 9° grado para que puedan monitorear el rendimiento de estudiantes de 9° grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de apoyo de PLAS le proveerá entrenamiento y apoyo continuo al personal escolar con relación al lanzamiento del tablero de datos</li> </ul>
Programa de Día Prolongado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un Programa de Día Prolongado, con clases que tengan proporciones más pequeñas de estudiantes en comparación con los maestros, que las clases durante el día. El Día Prolongado se enfocará inicialmente en los estudiantes con rendimientos más bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLAS trabajará con las escuelas para desarrollar apoyos para el programa de día prolongado para estudiantes de 9° grado</li> </ul>
Período de Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar y perfeccionar el Currículo de Asesoría para incluir medidas para prevenir el abandono escolar, CAHSEE, y promover una cultura rumbo a la universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar prácticas de asesoría exitosas de otras escuelas</li> <li>• Proveer desarrollo profesional para maestros de asesoría</li> <li>• Desarrollar planes para implementar un currículo de asesoría nuevo para el año escolar 2009-2010</li> </ul>
Intervención de Matemáticas e Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar planes para agregar cursos de intervención de Matemáticas e Inglés al horario principal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar currículos y prácticas de aceleramiento eficaces de matemáticas y lectura y desarrollar planes para implementar cursos de</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
	en lugar de electivas en el currículo de 9º grado en el 2009-2010	intervención nuevos en ambas áreas para estudiantes de 9º grado
Fortalecer la capacidad para establecer horarios principales para permitirles a todos aprobar cursos A-G	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal escolar tiene que tener una comprensión sólida de sus horarios principales y debe usarlos de manera estratégica para hacer que todos los estudiantes aprueben el currículo A-G</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un análisis detallado de los cursos ofrecidos actualmente para asegurar que los cursos actuales favorecen un currículo A-G</li> <li>• Colaborar con el personal escolar para identificar cambios a cursos ofrecidos para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G y reciban suficientes apoyos, intervenciones, y oportunidades para recuperar créditos para completar exitosamente el currículo A-G</li> <li>• Establecer un programa exhaustivo para establecer el horario principal que les permitirá a las escuelas el uso estratégico del horario principal para la colocación estudiantil</li> </ul>
Comenzar un sistema de reporte enfocado en el estudiante para monitorear progreso en la terminación de A-G	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les proveerá desarrollo profesional a los maestros, administradores, y consejeros acerca del uso de informes de progreso académico A-G</li> <li>• Realizar reuniones de padres para explicar los informes y cómo se pueden usar para representar el progreso estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en conjunto con el Servicio de Evaluación de Constancias de Estudios (conocido en inglés como TES), un proyecto del sistema de la Universidad de California, para presentarles informes de progreso académico A-G a cada estudiante después de cada semestre y desarrollar el software necesario para proveerles apoyos a los padres en inglés tanto como español</li> </ul>

**5. Entrenamiento Instructivo**

Los entrenadores instructivos guían a los maestros en el análisis de datos de progreso estudiantil y en la práctica instructiva para evaluar los puntos fuertes y débiles de la práctica de maestros. Se provee apoyo constante y no evaluativo para asistir en la mejora instructiva para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Harbrouck y Denton (2005) citan que los beneficios

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

principales del entrenamiento es la mejora en habilidades de estudiantes, toma de decisiones basada en datos e intervenciones individualizadas.

Entrenadores Instructivos PLAS utilizarán investigaciones de datos para impulsar instrucción objetiva y proveerá apoyo constante con enfoque en los estudiantes a través de experiencias en colaboración para perfeccionar las prácticas de los maestros. Entrenadores Instructivos ayudarán a los maestros a implementar estrategias con habilidades aumentadas. Los maestros entienden los métodos de enseñanza desde un punto de vista práctico y de investigación, lo cual implica lecciones de mayor apoyo y en apoyo más especializado para maestros (Fitzharris, Blake Jones, y Crawford 2008). A través del entrenamiento instructivo, los maestros exploran las teorías detrás de las destrezas y desarrollan conocimientos a través de demostraciones y observaciones por vía de experiencias de colaboración con entrenadores y colegas (Joyce y Showers 2002). Los maestros pueden perfeccionar estrategias instructivas y mejores prácticas de enseñanza como un equipo al iniciar dialogo profesional entre colegas. Los estudiantes también se benefician del entrenamiento, ya que los maestros probablemente incorporarán prácticas basadas en investigaciones en su pedagogía de enseñanza diaria.

### Implementación a Nivel Escolar

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Ciclo de Entrenamiento y Estructuras de Observación de Colegas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los entrenadores utilizarán los componentes del ciclo de entrenamiento PLAS de datos/observaciones, discusión preliminar, clase de demostración, análisis de resultados, planificación, y enseñanza compartida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer un modelo de cómo prepararse para una demostración: datos, observaciones, revisión LP, preparación de materiales, y consejos para demostraciones</li> <li>• Proveer entrenamiento de análisis de resultados que resuma un análisis centrado en los estudiantes e impulsado por los maestros</li> <li>• Presentar herramientas de observación y proveer entrenamiento con relación a la toma de apuntes durante las observaciones</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Estudio de Lección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar Valores Instructivos Básicos PLAS como guías instructivas al planificar lecciones</li> <li>• Planificar lecciones en colaboración en base a datos estudiantiles formales e informales actuales</li> <li>• Enlazar lecciones a través de unidades para continuamente construir y profundizar los conocimientos de los estudiantes</li> <li>• Incorporar chequeos de comprensión en tiempo real de modo que las lecciones sean relevantes y responsivas a las necesidades estudiantiles</li> <li>• Analizar trabajos estudiantiles en PLCs y/o en otros equipos para continuamente perfeccionar la pedagogía de enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer los apoyos de implementación necesarios y mitigar desafíos</li> <li>• Compartir información con el grupo más amplio de entrenadores PLAS</li> <li>• Comprender el efecto del estudio de lecciones en estudiantes y maestros</li> <li>• Contribuir al diseño de desarrollo profesional, cambio instructivo, y la gestión de expectativas</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Facilitación de Grupo y Estructuras Cooperativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que los maestros trabajen en colaboración para desarrollar sistemas para mejoras continuas de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Utilizar el tiempo de aprendizaje profesional para analizar datos estudiantiles y contemplar las prácticas de mayor eficacia necesarias para llevar estudiantes a niveles de progreso más altos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerentes Instructivos PLAS desarrollarán comunidades de aprendices en cada escuela PLAS a través de un método de colaboración, impulsado por resultados, y con enfoque en la participación, el desarrollo del inglés como segunda lengua, y el entorno</li> <li>• PLAS también va a establecer la capacidad del plantel de la escuela a través del desarrollo de entrenamiento instructivo en las áreas de liderazgo instructivo, el análisis de datos, y el ciclo de entrenamiento donde se apoyan a los maestros directamente en el salón de clase y a través del desarrollo profesional</li> </ul>

**Estrategia 3: Entornos Positivos de Aprendizaje**

*“Los niños que crecen en entornos protectores, estimulantes, altamente verbales, y de apoyo emocional donde el encargado les enseña y modela el desarrollo de destrezas, suelen estar preparados para la escuela. Cuando el niño logra satisfacer las expectativas, él o ella recibe elogios o retroalimentación positiva en la escuela. Esto facilita el aprendizaje.”- James Comer*

Las escuelas PLAS serán entornos de aprendizaje positivos donde todos los participantes trabajan para mejorar relaciones, construir coherencia, desarrollar capacidad de liderazgo, y crear un espíritu de colaboración en común para mejorar el éxito estudiantil.

Hay dos áreas de enfoque que le permitirá a PLAS establecer entornos de aprendizaje positivos. Estas son: 1) desarrollar una cultura escolar positiva en la cual las creencias, las costumbres, y los comportamientos en común de la organización están alineados con la meta en común de éxito estudiantil, y 2) crear un clima escolar positivo en el cual los sistemas auxiliares instructivos y operativos trabajan en conjunto para apoyar la visión general de la escuela.

PLAS va a empezar a trabajar primero facilitando la construcción de la comprensión común de éxito estudiantil entre todos los miembros de la comunidad escolar; luego, alineando las creencias y los valores básicos a través de la comunidad escolar para potenciar las escuelas a identificar los cambios que ayudarán a que los niños tengan éxito (Deal, 1993). PLAS cree que transformar escuelas secundarias grandes en grupos de escuelas pequeñas incrementará la capacidad de la escuela de crear una cultura y un clima escolar positivo. Mientras que una

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

escuela pequeña no siempre es una escuela excelente, PLAS cree que las escuelas pequeñas proveen estructuras que tienen más probabilidades de establecer entornos de aprendizaje de alta calidad que escuelas grandes. PLAS va a trabajar con cada comunidad escolar para obtener recursos para llevar a cabo objetivos claves.

### Resultados Esperados

- Establecer la base para una cultura escolar positiva entrenado a todo el personal del plantel escolar en Conquistando los Corazones de los Niños, lo cual asegura que escuelas PLAS adopten y cumplen políticas de uniformes y crea más oportunidades para el reconocimiento de estudiantes y de personal.
- Transformar escuelas secundarias grandes en grupos de escuelas pequeñas o si no es posible en el año escolar actual, desarrollar un plan claro de implementación para llevar a cabo la transformación de escuelas pequeñas el año siguiente.
- Mantener planteles escolares seguros y limpios para todos sus estudiantes y empleados.

### Resumen de Estrategias

Estrategia	Descripción
Conquistando los Corazones de los Niños	Programa de desarrollo profesional que promueva la inversión estudiantil a través de la formación de relaciones.
Campaña de Uniformes	Estudiantes que asisten las escuelas PLAS usarán uniformes para inculcar un sentido de orgullo, unidad, y apoyo dentro del plantel escolar. American Apparel se ha aliado con PLAS para proveer uniformes a precio de descuento.
Academias de Transición	Estudiantes que estén comenzando kindergarten, sexto, o noveno grado participarán en una Academia de Transición que se enfoque en crear cultura y establecer expectativas de conducta.
Cultura Rumbo a la Universidad	Incentivos para incrementar los conocimientos de requisitos para solicitudes universitarias y expectativas de asistir la universidad.
Programas de Reconocimiento Estudiantil y de Personal	Se reconoce a los estudiantes y al personal por sus logros y por estar comprometidos al éxito estudiantil, como incentivos relacionados con asistencia y rendimiento.
Transformaciones de Escuelas Pequeñas	PLAS trabajará en conjunto con sus escuelas secundarias para transformarlas en grupos de escuelas pequeñas que comparten un plantel escolar. PLAS también comenzará a planificar el proceso para transformar sus escuelas intermedias en grupos de escuelas pequeñas.

### Implementación a Nivel Escolar

## La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Conquistando los Corazones de los Niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el personal de la escuela, incluyendo el personal administrativo, certificado, y clasificado, asistirá el seminario de tres días de Conquistando los Corazones de los Niños</li> <li>• Las escuelas modelarán interacciones comprensivas entre el personal, los estudiantes, y los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal PLAS organizará y gestionará los seminarios y también coordinará actividades subsecuentes relacionadas con el contenido</li> <li>• PLAS facilitará el desarrollo de normas sociales y de responsabilidad mutua en planteles escolares</li> </ul>
Incrementar la Participación y las Ofertas de Programas Escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas estudiantiles que promuevan liderazgo, responsabilidad social y creación de equipos</li> <li>• Implementar consejos estudiantiles, clubes, y oportunidades de participación estudiantil después de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerentes de Apoyo Instructivo compartirán ejemplos de programas sociales exitosos</li> <li>• Identificar líderes de maestros y miembros de la comunidad que estén interesados en proveer servicios</li> </ul>
Academias de Transición para Kindergarten, 6°, y 9° grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de Kindergarten, 6°, y 9° grado implementarán un currículo de Academias de Transición para darles la bienvenida a estudiantes al entorno escolar y establecer el tono académico y de conducta para el año</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo PLAS escribirá el currículo de la Academia de Transición y distribuirá los materiales</li> <li>• Facilitar el entrenamiento de contenido y proveerle apoyo a entrenadores en la presentación materiales a maestros</li> </ul>
Campaña de Uniforme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un sentido de comunidad alrededor de orgullo escolar</li> <li>• Promover un entorno de aprendizaje erudito comunicándoles claramente expectativas de “Vestir para el Éxito” a los estudiantes</li> <li>• El personal y los líderes escolares modelan las expectativas de “Vestir para el Éxito”</li> <li>• Proveer oportunidades constantes para que los estudiantes compren uniformes escolares</li> <li>• Monitorear la política de uniforme y su implementación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLAS coordinará uniformes a través de diez escuelas y distribuirá camisas en consecuencia</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Programas de Incentivo Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar asambleas estudiantiles mensuales y programas de incentivo para reconocer asistencia, calificaciones, y conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer apoyo a través de ejemplos de agendas, reclutar oradores en la comunidad, y organizar actividades que promuevan comportamiento orientado al servicio</li> </ul>
Programas de Incentivo del Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes del Plantel seleccionan un “Estándar Dorado de Excelencia en Educación” para cada área de contenido o grado escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar la selección del Empleado Clasificado y Certificado por el Plantel Escolar, Estudiante, y Padre del Año</li> <li>• Realizar eventos de reconocimiento de personal</li> </ul>
Comunicación Positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas les enviarán comunicación regular al personal, los estudiantes, y las familias con novedades del equipo de liderazgo y controles de éxito</li> <li>• Los directores crearán planes de trabajo que claramente resuman las metas y los objetivos de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer plantillas y cronologías para promover comunicación consistente</li> <li>• Actualizar a las Familias de Líderes de la escuela acerca de Conferencias de Entrenamiento y Liderazgo</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
<p>Comité Rumbo a la Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un Comité Rumbo a la Universidad en cada escuela intermedia y secundaria</li> <li>• Promover una cultura rumbo a la Universidad donde el personal escolar les provee información, apoyo académico y experiencias de enseñanza superior a los padres y estudiantes</li> <li>• Enseñarles pre-álgebra a los estudiantes en la escuela intermedia para que todos los estudiantes completen Álgebra uno con éxito al final de 9º grado</li> <li>• Proveer un programa de referencia para brindarles apoyo a estudiantes con factores sociales que les impiden tener alto rendimiento académico</li> <li>• Evaluar el rendimiento académico para determinar cuáles son indicadores claves de éxito estudiantil y medidas para prevenir el abandono escolar</li> <li>• Participar en las actividades Gear Up, Tri-C, y Avid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar reuniones trimestrales para compartir mejores prácticas e incrementar la visibilidad de la cultura rumbo a la Universidad en el plantel escolar</li> <li>• Proveerles desarrollo profesional a maestros, consejeros, y otros empleados de la escuela para apoyar el alineamiento vertical del currículo, expectativas y apoyo</li> <li>• Desarrollar un sistema de datos para recopilar y revisar datos estudiantiles para rastrear índices de terminación A-G y coordinar apoyos de prevención e intervención para estudiante que no estén en camino a graduarse</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Transformaciones de Escuelas Pequeñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar planes para transformar comunidades de aprendizaje pequeñas en escuelas pequeñas</li> <li>• Redefinir los roles del personal del plantel escolar para mejor servir el entorno de una escuela pequeña</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la transformación a escuelas pequeñas al ayudar a generar apoyo comunitario, proveyéndoles a las escuelas estructuras de contratación de personal recomendadas para escuelas pequeñas, y proveyendo desarrollo profesional en escuelas pequeñas</li> <li>• Facilitar el desarrollo de planes de implementación detallados para las escuelas pequeñas para el 2009-2010 si las transformaciones de pequeñas escuelas no se lleva a cabo en el año escolar 2008-2009</li> <li>• Impulsar el proceso para obtener nuevos códigos CDS para las escuelas pequeñas nuevas</li> </ul>

**Estrategia 4: Desarrollo del Compromiso Cívico y de los Padres**

*“Las escuelas de la nación tienen que mejorar la educación para todos los niños, pero las escuelas no pueden hacerlo solas. Lograremos más si las escuelas, las familias, y las comunidades trabajan juntas para promover a estudiantes exitosos.” – Joyce Epstein*

Como lo sugieren investigaciones actuales, si “se necesita al pueblo” (maestros, padres, servicios de urbanizaciones, programas de jóvenes) para equipar a los estudiantes con las destrezas necesarias para estar listos para una vida adulta y rumbo a la universidad. Para que los estudiantes tengan éxito, los padres, los encargados, las familias, y los miembros de la comunidad tienen que estar activamente involucrados en actividades escolares y en la toma de decisiones basada en el plantel escolar. PLAS implementará un modelo de participación de padres que entrene a los maestros, los administradores, y al personal auxiliar a comunicarse con e involucrar a los padres de manera eficaz; equipe a los coordinadores de padres con destrezas de organización comunitaria y de educación de padres; y proporcione centros de padres diseñados para ofrecerles a los padres un entorno de bienvenida.

PLAS también movilizará los recursos y la capacidad de múltiples sectores e instituciones para crear escuelas aprovechen al máximo los apoyos auxiliares externos y los incorporen dentro del ámbito académico. Esto incluye el unir organizaciones basadas en la comunidad, servicios de la

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

ciudad, programas de jóvenes locales y universidades locales para establecer un modelo local y exhaustivo de participación comunitaria que sea representativo de las urbanizaciones de la escuela.

### Resultados Esperados

- Incrementar la participación de padres y familiares en todas las escuelas PLAS al incluir a los padres en varios aspectos de la vida escolar, desde el gobierno a la contratación al desarrollo del plan estratégico de la escuela.
- Establecer entornos centrados en los padres que incluyan un centro de padres diseñado por los padres y para los padres, coordinadores de padres entrenados a organizar padres y miembros de la comunidad, y un personal de enlace que esté entrenado a integrar a los padres en la vida del plantel escolar de manera eficaz.
- Incrementar la conciencia y la responsabilidad de los padres con respecto al rendimiento estudiantil al realizar entrenamientos de rendimiento estudiantil e implementar un acuerdo para padres.
- Mejorar la comunicación con los padres al proveerles desarrollo profesional a los maestros y al personal de oficina acerca de cómo comunicarse eficazmente con los padres.
- Fomentar alianzas fuertes con organizaciones comunitarias, programas de jóvenes, y servicios de la ciudad para incrementar el apoyo para los estudiantes y sus familias. Los padres también participarán en entrenamientos realizados por organizaciones aliadas que estén diseñados para incrementar los conocimientos de cómo apoyar el rendimiento estudiantil. Las escuelas tendrán un horario de trabajo prologado para permitir la realización de actividades enriquecedoras para los estudiantes de mañana a tarde.
- Proveerles a los estudiantes y a sus familias más servicios educativos, sociales, y de salud antes, durante, y después de la escuela.

### Resumen de Estrategia

Estrategia	Descripción
Incrementar la Participación de los Padres	Cada escuela tendrá un centro de padres full equipo, un coordinador de padres entrenado, y programas diseñados para promover participación en el plantel escolar.
Incrementar la Educación de los Padres con respecto a la Responsabilidad y el Rendimiento Estudiantil	Cada escuela llevará a cabo entrenamientos obligatorios acerca de como los estudiantes pueden tener éxito académico y como los padres y las familias pueden hacer responsables a los estudiantes.
Implementación de un Acuerdo	Para incrementar la responsabilidad de los padres, PLAS les pedirá a los padres y encargados firmar un acuerdo que detalle sus compromisos con el

## La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

Estrategia	Descripción
para Padres	éxito estudiantil y que también describa el compromiso de la escuela con el éxito de los estudiantes y padres.
Incrementar la Cantidad y la Calidad de Comunicación para Padres	PLAS ayudará a que las escuelas evalúen la eficacia de prácticas de comunicación con los padres actuales y las adaptará, si es necesario. Las escuelas PLAS también crearán boletines para padres, incrementarán el uso de comunicación de correo electrónico proveyendo entrenamiento y direcciones de correo electrónico a los padres, y actualizar los datos de contacto de los padres.
Crear Procesos Eficaces para la Interacción entre Padres y Maestros/Personal Docente	PLAS ayudará a los planteles escolares a establecer foros de padres/maestros, implementar desarrollo profesional para maestros acerca de como comunicarse con los padres y llevar a cabo entrenamientos para entrenar a los padres a establecer relaciones positivas con los maestros y directores.
Implementar un Modelo de Escuela de la Comunidad	PLAS trabajará con cada Colaborativo Comunitario dentro de una familia de escuela para establecer un plan de cómo los planteles escolares utilizarán organizaciones basadas en la comunidad, servicios de la ciudad, y otros programas que sirvan a los jóvenes y a sus familias.

### Implementación a Nivel Escolar

Estrategias Claves	Lo que Harán las Escuelas	Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias
Incrementar la Participación de Padres en planteles escolares PLAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar eventos de bienvenida sensibles a las necesidades de familias</li> <li>• Implementar herramientas de datos para monitorear la participación de padres y crear encuestas para monitorear la satisfacción de los padres</li> <li>• Renovar los Centros de Padres para crear ambientes amigables</li> <li>• Crear y realizar entrenamientos de desarrollo para el personal de padres</li> <li>• Crear una plantilla de programas y entrenamientos orientados hacia los padres que el personal de padres pueda implementar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y llenar puestos de personal de padres de tiempo completo</li> <li>• Identificar recursos para renovar centros de padres</li> <li>• Entrenar al personal de padres acerca de cómo organizar y trabajar con padres y encargados de manera eficaz</li> <li>• Crear actividades dentro del plantel escolar para padres y familiares para involucrarlos en la vida de la escuela</li> <li>• Proveerles desarrollo profesional y apoyo constante al personal de padres y a líderes escolares</li> </ul>
Incrementar la Educación de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear entrenamientos obligatorios acerca del rendimiento estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenar al personal de padres y a los consejeros estudiantiles a</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<b>Estrategias Claves</b>	<b>Lo que Harán las Escuelas</b>	<b>Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias</b>
Padres con respecto a la Responsabilidad y el Rendimiento Estudiantil	<p>y como los padres pueden apoyar el desarrollo estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer series educativas para padres opcionales para apoyar el rendimiento estudiantil</li> <li>• Crear un sistema de continuación para asegurar que los padres participen en entrenamientos educativos</li> </ul>	<p>realizar entrenamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuirles encuestas a los padres</li> </ul>
Implementación de un Acuerdo para Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una reunión de padres en cada plantel escolar para presentarles el acuerdo de padres</li> <li>• El personal de padres realiza entrenamientos y reuniones individuales con los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenar al personal de padres a facilitar discusiones acerca del acuerdo de padres</li> </ul>
Incrementar la Cantidad y la Calidad de Comunicación para Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un procedimiento para que los padres y los maestros se puedan comunicar eficazmente</li> <li>• Evaluar el éxito de la comunicación de la escuela con los padres hasta la fecha</li> <li>• Crear un boletín para los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar grupos de discusión para evaluar la eficacia de la comunicación con los padres</li> <li>• Trabajar con el gerente de comunicaciones para desarrollar una estrategia de comunicaciones exhaustiva para padres</li> <li>• Ponerse en contacto con una compañía de comunicaciones para obtener consultas de eventos a través del teléfono celular</li> <li>• Crear una plantilla de programas y entrenamientos orientados hacia los padres</li> </ul>
Crear Procesos Eficaces para la Interacción entre Padres y Maestros/Personal Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo entrenamientos para padres acerca de como mejor interactuar con y captar a los maestros</li> <li>• Llevar a cabo entrenamientos para maestros acerca de como mejor interactuar con y captar a los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveerles apoyo y orientación constante al personal auxiliar para padres y a líderes del plantel escolar para implementar estrategias de manera eficaz</li> </ul>

# **La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**

## ***“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”***

### **Estrategia 5: Operaciones Escolares Racionalizadas y Mejoradas**

Las operaciones del plantel escolar PLAS serán eficaces y se enfocarán en los consumidores para apoyar el rendimiento estudiantil. Esta aspiración se basa en la creencia básica de PLAS que dice que las operaciones del plantel escolar son vitales para incrementar el rendimiento estudiantil porque las operaciones eficaces afectan directamente el aprendizaje de estudiantes y les permite a los adultos enfocarse en problemas instructivos en vez de operativos. Tomará varios años para realizar por completo esta meta pero PLAS llevará a cabo progreso sustancial en el año académico 2008-09.

PLAS ha establecido un “equipo operativo” del plantel escolar con la misión básica de servir y apoyar los planteles escolares para asegurar el alcance de los resultados esperados detallados a lo siguiente y encargarse de las prioridades operativas de la escuela de modo rápido y eficaz. El rol del equipo operativo PLAS es:

- Establecer nuevas maneras de hacer negocios con LAUSD
- Proveerle datos concretos a las escuelas para que puedan tomar decisiones eficaces
- Ayudar a los planteles escolares a establecer prioridades, siempre enfocándose en los resultados y no en los procedimientos
- Incrementar la eficiencia de pro procedimientos y maneras de hacer negocios con LAUSD
- Establecer la capacidad de planteles escolares para realizar asuntos operativos con mayor eficacia
- Intervenir cuando sea necesario, siempre sirviendo a comunidades con rapidez, exactitud, y profesionalismo

El equipo de operaciones PLAS ya ha progresado sustancialmente en una variedad de áreas, incluyendo firmar un Memorándum de Entendimiento (conocido en inglés como MOU) con LAUSD, implementar la primera fase de financiamiento por alumno, y limpiar los planteles escolares, entre otras.

### **Resultados Esperados**

- Desarrollar las flexibilidades necesarias para que las escuelas puedan incrementar sustancialmente el rendimiento, trabajando en colaboración con LAUSD, el Estado de California, sindicatos, y el personal escolar de la Alianza.
- Sustancialmente mejorar la entrega de servicios operativos en áreas objetadas trabajando con oficinas LAUSD y el personal del plantel escolar, con un enfoque en la seguridad, recursos humanos, facilidades, presupuesto y finanzas, tecnología y conformidad.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

- Trabajar en colaboración con LAUSD y otros participantes para ayudar a rediseñar las operaciones de LAUSD para brindar mejor apoyo a las escuelas y para implementar estrategias exitosas en otras escuelas LAUSD.
- Asegurar que las escuelas PLAS operen con fluidez y sin interrupción de servicio alguna siguiendo la transición desde el Distrito Local a la División iDesign.

### Visión General de las Estrategias

Estrategia	Descripción
Flexibilidades de LAUSD	Implementar un Memorandum de Acuerdo (MOU) que haya sido firmado entre LAUSD y La Alianza.
Flexibilidades de las Políticas Estatales	Conseguir una dispensa de políticas estatales restrictivas que no estén en conflicto con el MOU y LAUSD.
Otras flexibilidades	Empezar a trabajar con sindicatos laborales, como sea apropiado y deseado, para conseguir flexibilidades adicionales con respecto a disposiciones restrictivas en los contratos colectivos de trabajo.
Fondos y Presupuesto	Implementar efectivamente la fase 1 de Fondos Por Estudiante (Per Pupil Funding/PPF) en el 2008-09, conseguir un plan de presupuesto sólido para cada plantel escolar utilizando recursos públicos y privados, y preparar la implementación de la fase 2 de PPF en el 2009-10.
Recursos Humanos	Asegurar que el personal docente de todas las escuelas esté compuesto de talentos extraordinarios en todos los puestos (administrador, titulado, titulado fuera del aula, clasificado).
Instalaciones	Asegurar que todas las escuelas se sientan más limpias, más acogedoras, y más individualizadas prestándole atención al mantenimiento y operaciones, planificación de sitio y proyectos capitales y de modernización en áreas clave.
Seguridad de la Escuela	Mejorar la seguridad de todos los involucrados en la escuela para que las escuelas propicien el aprendizaje, los estudiantes puedan caminar hacia y desde la escuela, y las escuelas estén adecuadamente preparadas para emergencias.
Tecnología	Asegurar que los maestros(as) y administradores(as) tengan la tecnología que necesiten para analizar datos e incorporen a la tecnología en sus estrategias de instrucción.
Conformidad	Asegurar que todas las escuelas de PLAS mejoren el acatamiento de los mandatos locales, estatales, federales y legales.
Construir Capacidad a Través de la Ciudad Entera	Desarrollar MOUs con otros operadores de escuelas públicas alternativos y selectos en Los Angeles.
Re-diseñar y Racionalizar Procesos Selectos	Identificar y re-diseñar los procesos y políticas de negocio de la oficina central para racionalizar los servicios, mejorar la entrega de los servicios con objetivos específicos y llevar las prácticas exitosas a otras escuelas del distrito.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

Definir el Modelo de la Entrega de Servicios	Definir claramente para los planteles escolares qué entidad/individuo proveerá cada servicio y ayudar a definir el papel de iDesign para apalancar al equipo de La Alianza en los asuntos diarios.
--	--

### Implementación a Nivel Escolar

Estrategias Clave	Lo Que Harán Las Escuelas	Cómo PLAS Apoyará la Implementación de las Estrategias
Flexibilidades de las políticas de LAUSD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer su aportación en situaciones donde se necesiten las flexibilidades</li> <li>• Destacar las áreas donde se requiera definición adicional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negociar e Implementar MOU con LAUSD, describiendo las flexibilidades que gozarían las escuelas de PLAS</li> <li>• Implementar las flexibilidades exitosamente en el transcurso del año, según se presenten las situaciones</li> </ul>
Flexibilidades de las Políticas Estatales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer su aportación en cuanto al contenido y al proceso de la dispensa</li> <li>• Identificar las prioridades más altas para la implementación de las dispensas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en colaboración con los sindicatos laborales y LAUSD para que se aprueben las dispensas estatales</li> <li>• Trabajar con LAUSD y los planteles escolares para implementar cambios clave una vez que se aprueben las dispensas</li> </ul>
Otras Flexibilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer su aportación en áreas donde existen limitaciones, como los contratos colectivos de trabajo</li> <li>• Trabajar con los líderes laborales y PLAS para determinar las maneras en las que podrían eliminarse las limitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los planteles escolares a identificar las áreas donde hay limitaciones a las cuales quisieran prestarles atención</li> <li>• Facilitar conversaciones entre los líderes laborales y los planteles escolares sobre las maneras de reducir o eliminar las limitaciones</li> </ul>
Fondos y Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar e implementar un plan para utilizar los recursos financieros en formas estratégicas para mejorar el aprovechamiento estudiantil</li> <li>• Evaluar la efectividad de las decisiones sobre la repartición de recursos</li> <li>• Establecer mecanismos efectivos en el plantel escolar para la toma de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenar a las escuelas con respecto a sus presupuestos, particularmente los nuevos fondos en el 2008-09</li> <li>• Comprender las restricciones de los nuevos fondos</li> <li>• Desarrollar en cada escuela una estrategia de presupuesto para todo el año</li> <li>• Desarrollar el plan y llevar a</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

	<p>decisiones con respecto al presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo anualmente un ciclo y sucesión de plazos de planeación de presupuesto</li> </ul>	<p>cabo la siguiente fase de fondos por estudiante (ppf) en el 2009-10, en colaboración con LAUSD y demás involucrados</p>
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar comités de contratación y procesos rigurosos para la contratación de todos los puestos nuevos</li> <li>Desarrollar un plan estratégico de dotación del personal, conjuntamente con PLAS</li> <li>Desarrollar y administrar una gráfica organizativa de las responsabilidades clave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En colaboración con las escuelas, administrar la contratación de nuevos administradores(as), maestros(as), personal clasificado, y personal titulado de fuera del aula</li> <li>Trabajar con LAUSD y labor para manejar el proceso de evaluación de los(as) empleados(as)</li> <li>Administrar las gráficas organizativas en los planteles escolares y establecer un proceso para su actualización</li> </ul>
Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar, entrenar y hacer uso del personal de las instalaciones del plantel escolar utilizando las mejores prácticas desarrolladas a nivel nacional para mantener un plantel limpio y seguro</li> <li>Utilizar recursos de La Alianza y LAUSD para mantener y cuidar los planteles para que faciliten la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula</li> <li>Participar en, y ayudar a administrar, proyectos sobre la planificación de sitio</li> </ul>	<p><u>Mantenimiento y Operaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer expectativas para el personal de mantenimiento del plantel escolar basadas en un nuevo “estándar de excelencia”</li> <li>Llevar a cabo capacitación profesional y mejores prácticas para el personal de mantenimiento del plantel</li> <li>Seguir y manejar las llamadas de servicio generadas en la escuela</li> <li>Asegurar que todo el personal del plantel escolar tenga las herramientas que necesite para tener éxito</li> </ul> <p><u>Planificación de Sitio (calendario tradicional, planes de sitios contiguos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administrar el proceso para determinar el camino más rápido de estar en el calendario tradicional para Santee y Roosevelt</li> <li>Administrar el proceso de la</li> </ul>

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

		<p>planificación de sitio como parte de la transición a escuelas pequeñas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar al programa QEIA en cuanto a la planificación de sitio del plantel para asegurar que se cumplan los objetivos de la reducción de alumnos(as) por clase</li> </ul> <p><u>Capital/Modernización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogar todos los proyectos planeados de modernización capital</li> <li>• Establecer nuevos planes de mejoría de la modernización capital para las escuelas de PLAS, y determinar prioridades con aquellos del plantel escolar que estén involucrados</li> <li>• Identificar a socios externos para desarrollar instalaciones y programas de uso compartido</li> </ul>
Seguridad de la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un Plan para la Seguridad de la Escuela completo, con un componente de Preparación para Emergencias</li> <li>• Implementar una Política de Uniforme Escolar y una Política de Eliminación de Grafiti y procedimientos relacionados</li> <li>• Desarrollar un plan disciplinario completo y coherente para toda la escuela</li> <li>• Involucrarse en estrategias para mejorar la seguridad de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar asistencia técnica y apoyar el desarrollo de los distintos componentes de la seguridad de la escuela, incluyendo disciplina, supervisión, etc.</li> <li>• Entrenar al equipo de seguridad de la escuela en cada plantel</li> <li>• Determinar la condición del equipo y los materiales de emergencia</li> <li>• Distribuir uniformes de PLAS a los estudiantes</li> <li>• Utilizar y coordinar servicios de la Ciudad y socios locales de la comunidad, donde sea pertinente</li> <li>• Establecer protocolos para la eliminación del grafiti de la escuela y los vecindarios que rodean la escuela</li> </ul>
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en una evaluación de las necesidades tecnológicas de todo el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo una evaluación de las necesidades tecnológicas de</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

	<p>plantel escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar el inventario y el servicio de la tecnología</li> <li>• Participar en entrenamientos para hacerse competentes en el uso de nuevas herramientas de datos</li> <li>• Utilizar el correo electrónico como forma primordial de comunicación</li> </ul>	<p>todo el plantel escolar para determinar las necesidades de hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar una iniciativa para proveer a cada maestro(a) con una computadora portátil</li> <li>• Establecer capacitación profesional de maestros(as) para asegurar la implementación eficaz con respecto a la instrucción, y el acceso eficaz a herramientas de datos</li> </ul>
Conformidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir todos los requerimientos de Conformidad del Caso Williams</li> <li>• Cumplir los requerimientos del Decreto de Consentimiento Modificado</li> <li>• Mejorar el acatamiento de otros requerimientos de conformidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un calendario general de conformidad que identifique las fechas de varios mandatos de conformidad</li> <li>• Identificar todos los requerimientos para asegurar la conformidad</li> <li>• Desarrollar protocolos, procedimientos, y una estrategia de comunicación con el personal del plantel escolar y LAUSD para mejorar la conformidad</li> <li>• Desarrollar un plan para mejorar la conformidad en áreas clave</li> </ul>
Construir Capacidad a Través de la Ciudad Entera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a identificar necesidades a las cuales puedan responder otros socios</li> <li>• Apoyar sesiones de planificación estratégicas con otros socios, cuando sea apropiado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a socios con quienes trabajar en estrecha colaboración, incluyendo socios de la red iDesign y otros</li> <li>• Identificar recursos que puedan ser utilizados para apoyar la capacidad de la ciudad entera, incluyendo otros recursos de LA/nacionales que pudieran ser apalancados conjuntamente</li> <li>• Negociar maneras de trabajar junto con otros socios</li> <li>• Desarrollar un proceso de subvenciones, donde sea apropiado</li> </ul>
Re-diseñar y Racionalizar Procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a identificar las áreas selectas donde existan procesos que necesiten ser re-diseñados y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un plan con LAUSD para re-diseñar los procesos y políticas selectas de la oficina</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

<p>Selectos</p>	<p>racionalizados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a identificar áreas selectas que hayan sido exitosas y deban ser racionadas</li> <li>• Participar en grupos analizados y otros mecanismos para proveer ideas sobre las posibles soluciones que vayan a ser racionadas</li> </ul>	<p>central</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las áreas selectas para lograr mejorías operativas en las áreas re-diseñadas</li> <li>• Identificar las áreas a racionar</li> <li>• Ayudar a LAUSD a documentar las mejores prácticas y cómo la racionalización funcionará eficazmente</li> <li>• Ayudar a LAUSD a desarrollar un plan de responsabilidad para implementar las mejores prácticas</li> </ul>
<p>Definir el Modelo de la Entrega de Servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar ideas en cuanto al enfoque y el diseño del modelo operativo</li> <li>• Destacar las áreas donde la entrega de servicios corre riesgos a causa de malentendidos o falta de comunicación</li> <li>• Identificar las áreas donde la oficina central o el distrito local sean los proveedores de servicios preferidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negociar con distritos locales, oficinas centrales y demás áreas funcionales qué servicios serán/no serán proporcionados a las escuelas de PLAS</li> <li>• Expresar claramente qué entidad proveerá la entrega de servicios, y qué individuos son el punto de contacto clave con los planteles escolares</li> <li>• Trabajar con la oficina central y las oficinas LD de LAUSD para re-definir procesos de negocio importantes de acuerdo al nuevo modelo operativo</li> <li>• Expresarle a iDesign cuáles son las áreas evidentes donde PLAS necesite el apoyo de iDesign y LAUSD y trabajar con iDesign para asegurar estos recursos</li> <li>• Desarrollar mecanismos claros para la retroalimentación y el ajuste continuo</li> </ul>

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

### Acrónimos / Definiciones

#### A

---

*alfabetización balanceada*: La Alfabetización Balanceada incorpora todos los enfoques hacia la lectura, puesto que los(as) estudiantes necesitan utilizar múltiples estrategias para convertirse en lectores(as) competentes.

*agrupamiento heterogéneo*: Agrupamiento de estudiantes de habilidades, intereses, o edades variadas.

*aprendizaje colaborativo o cooperativo*: Un enfoque educativo en el cual estudiantes con habilidades e intereses variados trabajan juntos en pequeños grupos para resolver un problema, completar un proyecto, o lograr un objetivo en común.

*andamiaje*: Una técnica instructiva en la cual el/la maestro(a) divide una tarea compleja en tareas más pequeñas, modela la estrategia o tarea de aprendizaje deseada, proporciona apoyo mientras los estudiantes aprenden a hacer la tarea, y gradualmente carga la responsabilidad a los(as) estudiantes. De esta forma, un(a) maestro(a) permite que sus estudiantes realicen tanto trabajo como sea posible sin la asistencia de un adulto.

*API*: El Índice Académico de Aprovechamiento (Acrónimo del inglés “Academic Performance Index”) es la piedra angular del Acto de Responsabilidad de las Escuelas Públicas de California. Este índice mide el aprovechamiento académico y el crecimiento de las escuelas en una variedad de medidas académicas.

*AYP*: Progreso Anual Adecuado (Acrónimo del inglés “Adequate Yearly Progress”) es un sistema de responsabilidad a nivel estatal exigido por el Acta “No Child Left Behind” (Ningún Niño(a) se Dejará Atrás) del 2001, el cual requiere que cada estado se asegure de que todas las escuelas y los distritos progresen adecuadamente año con año.

*Avance Via Determinación Individual (AVID)*: Un programa de apoyo académico dentro de la escuela para grados 4-12 que prepara a los(as) estudiantes para la elegibilidad y el éxito universitario.

#### C

---

*Capturando los Corazones de los Niños(as) (CKH)*: Del inglés “Capturing Kids’ Hearts”, Capturando los Corazones de los Niños(as) es un entrenamiento fuera del plantel, con duración de 3 días, que proporciona herramientas para los(as) administradores(as), maestros(as) y personal

## **La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles** **“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”**

para que forjen relaciones positivas, productivas y de confianza — entre ellos mismos y con sus estudiantes. Estos procesos pueden transformar al entorno del salón de clase y del plantel escolar, dando lugar al alto rendimiento.

*CAHSEE*: Del inglés “California High School Exit Exam,” el Exámen de Salida de Preparatoria de California es un examen que todos los estudiantes están obligados a aprobar para recibir su diploma de preparatoria.

*CDE*: Departamento de Educación de California (del inglés “California Department of Education”).

*CELDT*: Del inglés “California English Language Development Test,” el Exámen de Desarrollo del Idioma Inglés de California es un examen que determina el dominio del inglés del estudiante, y es obligatorio que lo realicen los(as) estudiantes cuyo lenguaje primario no es el inglés.

*ciencia cognoscitiva*: Una ciencia que investiga cómo aprenden las personas, en lugar de qué aprenden. La sabiduría previa y la experiencia fuera del salón de clase ayudan a formar la base sobre la cual los(as) maestros(as) construyen una instrucción eficaz. También se le conoce como el estudio de la mente.

*Comunidades de Práctica (CoP)*: Una comunidad de práctica es un grupo de personas que participan en una actividad comunitaria, y experimentan/crean continuamente su identidad compartida a través de participar y contribuir a las prácticas de sus comunidades. El concepto de la comunidad de práctica viene del entendimiento de que el aprendizaje puede ser conceptualizado como participación social – el/la individuo(a) como un participante activo en las prácticas de comunidades sociales y en la construcción de su identidad a través de estas comunidades.

*Comunidades Profesionales de Aprendizaje*: Las comunidades profesionales de aprendizaje están compuestas de equipos colaborativos cuyos miembros trabajan juntos interdependientemente para impactar sus prácticas dentro del salón de clase en maneras que conducirán a mejores resultados por parte de sus estudiantes, su equipo, y su escuela.

*Competente*: Se refiere a un nivel de aprovechamiento en el Exámen de Estándares de California. **COMPETENTE** es el nivel que queda debajo del nivel más alto: arriba de **BÁSICO**, y debajo de **AVANZADO**.

*Comprendiendo a través del Diseño*: UbD, del inglés “Understanding by Design” es un esquema para mejorar el aprovechamiento estudiantil. Enfatizando el papel crucial del maestro(a) como diseñador(a) del aprendizaje estudiantil, UbD trabaja junto con el plan de estudios basado en estándares para ayudarle a los(as) maestros(as) a clarificar los objetivos de aprendizaje,

## La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

### “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

desarrollar evaluaciones que revelen la comprensión de los(as) estudiantes, y crear actividades educativas eficaces y entretenidas.

*conocimiento informal:* Conocimiento sobre un tema que los(as) niños(as) aprenden a través de experiencias fuera del salón de clase.

*conocimiento previo:* El total de conocimientos de un(a) individuo(a) en un tiempo determinado.

*constructivismo:* Teoría que sugiere que los(as) estudiantes aprenden al construir su propia sabiduría, especialmente por medio de la exploración práctica. Enfatiza que el contexto en el cual se presenta una idea, así como la actitud y el comportamiento del estudiante, afecta al aprendizaje. Los(as) estudiantes aprenden al incorporar nueva información a la que ya conocen.

*criterios de rendimiento:* Una descripción de las características que se evaluarán en determinada tarea. Los criterios de rendimiento pueden ser generales, específicos, de rasgos analíticos, o integrales. Pueden ser expresados por medio de una rúbrica de puntuación o una guía de puntuación. (Ver rúbricas y guía de puntuación).

*CST:* Del inglés “California Standards Test,” el Examen de Estándares de California mide el progreso de los(as) estudiantes hacia lograr los estándares académicos de contenido adoptados por el estado de California, los cuales describen lo que los(as) estudiantes deben de saber y lo que deben de poder hacer en cada grado y materia evaluada.

*Cultural y Lingüísticamente Receptivo:* Un salón de clase cultural y lingüísticamente receptivo es aquel que reconoce el impacto que el lenguaje y la cultura del hogar de los estudiantes tiene en su educación, y por lo tanto proporciona un entorno educativo que apoya cultural y lingüísticamente a los(as) estudiantes para permitir que todos sean exitosos. La enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva se centra en el/la estudiante: los puntos fuertes que los(as) estudiantes traen a la escuela se identifican, se cultivan, y se utilizan para promover el aprovechamiento estudiantil. La pedagogía cultural y lingüísticamente receptiva consta de tres dimensiones: (a) institucional, (b) personal, y (c) instructiva. La dimensión institucional es un reflejo de la administración, sus políticas y valores. La dimensión personal se refiere a los procesos cognoscitivos y emocionales en los que deben participar los(as) maestros(as) para volverse receptivos cultural y lingüísticamente. La dimensión instructiva incluye a los materiales, estrategias, y actividades que forman la base de la instrucción. Las tres dimensiones interactúan considerablemente en los procesos de instrucción y aprendizaje y son necesarias para comprender la eficacia de la pedagogía cultural y lingüísticamente receptiva.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

### E

---

*educación basada en resultados:* Un sistema integrado de programas educativos que ordena resultados, métodos instructivos, y evaluaciones estudiantiles específicas.

*en riesgo:* Un término que se aplica a los(as) estudiantes que no han sido servidos adecuadamente por los sistemas de servicio social o educativos, y que están en riesgo del fracaso educativo debido a la falta de servicios, eventos negativos en sus vidas, o retos físicos o mentales, entre otras cosas.

*Enseñar para comprender:* Un método de enseñanza que se enfoca en el proceso de comprensión como objetivo del aprendizaje, en lugar de simplemente el desarrollo de habilidades específicas. Se enfoca en formar conexiones y ver la relación entre los datos, procedimientos, conceptos, y principios, así como entre los conocimientos previos y los nuevos.

*entrenamiento:* Un método instructivo por medio del cual un(a) maestro(a) apoya a los(as) estudiantes mientras ellos(as) perfeccionan viejas habilidades y adquieren nuevas habilidades.

*Estudiantes de Inglés:* Los estudiantes de Inglés son estudiantes que hablan otro idioma y están en proceso de aprender inglés.

*equidad:* El estado de imparcialidad y justicia en el cual todos los(as) niños(as) – minorías y no minorías, de sexo masculino y femenino, estudiantes exitosos y aquellos que están atrasados, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes a los que se les ha negado acceso en el pasado – reciben una educación de alta calidad y tienen igual acceso a los servicios que necesitan para beneficiarse de dicha educación.

*evaluación alternativa:* Una evaluación en la cual los estudiantes crean una respuesta a una pregunta o tarea. Dichas respuestas pueden incluir demostraciones, exhibiciones, carpetas de trabajo, presentaciones orales o ensayos. (Compare a evaluación tradicional).

*evaluación auténtica:* Una evaluación que presenta tareas que reflejan el tipo de maestría demostrada por expertos. Por ejemplo, una evaluación auténtica de la habilidad del estudiante para resolver problemas evaluaría qué tan eficazmente el estudiante resuelve un problema real.

*evaluación en base a criterios:* Una evaluación que mide lo que el/la estudiante entiende, conoce, o puede lograr en relación a objetivos específicos de rendimiento. Se utiliza para identificar los puntos fuertes y débiles específicos de un/una estudiante en relación a habilidades que han sido definidas como los objetivos de la instrucción, sin comparar a un(a) estudiante con otro(a). (Compare con evaluación en base a normas).

## La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

### “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

*evaluación en base a normas:* Una evaluación diseñada para descubrir cómo se compara el rendimiento o el resultado del examen de un estudiante en particular con aquellos de su grupo paritario correspondiente. (Compare con evaluación a base de criterios).

*evaluación del rendimiento:* Observación directa y sistemática del rendimiento de un(a) estudiante o ejemplos de rendimientos de estudiantes y clasificación de acuerdo a criterios de rendimiento pre-establecidos. Se evalúan los resultados de los(as) estudiantes así como el proceso desarrollado en una tarea compleja o la creación de un producto.

*evaluación tradicional:* Una evaluación en la cual los(as) estudiantes seleccionan respuestas de una lista de opción múltiple, verdadero/falso, o correspondencia. (Compare con evaluación alternativa).

*exámenes estandarizados:* Evaluaciones que son administradas y evaluadas exactamente de la misma forma para todos los(as) estudiantes. Los exámenes estandarizados tradicionales son típicamente producidos en masa y evaluados por una máquina; son diseñados para medir habilidades y conocimientos que se piensa han sido enseñados a todos los(as) estudiantes de una forma bastante estandarizada. Las evaluaciones de rendimiento pueden ser también estandarizadas si son administradas y evaluadas de la misma manera para todo los(as) estudiantes.

*estándares:* Declaraciones respecto a lo que los estudiantes deben saber y deben poder demostrar. Las organizaciones nacionales, los departamentos estatales de educación, los distritos y las escuelas han desarrollado varios estándares.

*exhibición de maestría:* Un tipo de evaluación en la cual los(as) estudiantes demuestran su comprensión de conocimientos y habilidades utilizando métodos como presentaciones de video, sketches (actuación), pósters, presentaciones orales o cuadernos de trabajo.

## F

---

*facilitador:* Papel para los(as) maestros(as) del salón de clase que permite que los(as) estudiantes desempeñen un papel más activo en el aprendizaje. Los(as) maestros ayudan a los(as) estudiantes a establecer conexiones entre la instrucción dentro del salón de clase y la sabiduría y experiencia propia de los(as) estudiantes al alentarlos(as) a crear nuevas soluciones, retar sus ideas, y hacer preguntas sagaces.

*fiabilidad:* Un indicador de la regularidad de las puntuaciones a lo largo del tiempo o a través de distintos evaluadores. Una evaluación fiable es aquella en la cual las mismas respuestas reciben la misma puntuación sin importar quién cuenta los puntos o cómo o dónde se realiza la

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

evaluación. La misma persona probablemente recibirá aproximadamente la misma puntuación de múltiples administradores del examen.

### G

---

*guía de puntuación:* Una serie de pautas para evaluar el trabajo de los(as) estudiantes. Una guía de puntuación describe lo que se está evaluando, proporciona una escala de puntuación, y ayuda al maestro(a) o evaluador(a) a determinar correctamente el lugar del trabajo dentro de la escala. (Ver rúbricas).

### H

---

*habilidades de pensamiento de alto orden:* Comprender conceptos complejos y utilizar información a veces contradictoria para resolver un problema, el cual puede tener más de una respuesta correcta.

### I

---

*instrucción cognoscitivamente guiada:* Una estrategia educativa en la cual el/la maestro(a) determina lo que los(as) estudiantes ya saben acerca de un tema y después incrementa la sabiduría previa de los(as) estudiantes. Típicamente se les pide a los(as) estudiantes que sugieran una manera de representar un problema real planteado por el/la maestro(a). Preguntas guiadas, ánimo y sugerencias ayudan aún más a los(as) estudiantes a crear soluciones y a compartir el resultado con la clase.

*instrucción directa:* La estrategia de la instrucción directa es dirigida sumamente por los(as) maestros(as) y es de las más comúnmente utilizadas. Esta estrategia es eficaz para proporcionar información o desarrollar habilidades paso a paso. También funciona bien para presentar otros métodos de enseñanza, o para involucrar activamente a los(as) estudiantes en la construcción de sabiduría.

*investigación:* Un proceso por medio del cual los estudiantes investigan un problema, idean y desarrollan un plan para resolver el problema, y proponen una solución para el problema.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## "El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación"

### L

---

*LAUSD*: Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (del inglés "Los Angeles Unified School District").

*lectura guiada*: Una estrategia que ayuda a los(as) estudiantes a convertirse en buenos(as) lectores(as). Los(as) maestros(as) proporcionan apoyo a pequeños grupos de lectores(as) mientras aprenden a utilizar varias estrategias de lectura (pistas del contexto, relaciones entre las letras y el sonido, estructura de las palabras, entre otras).

### M

---

*manipulador*: Cualquier objeto físico (por ejemplo, bloques, palillos de dientes, monedas) que puede ser utilizado para representar o modelar una situación problemática, o para desarrollar un concepto matemático.

*"más es menos"*: Un principio basado en la idea de que es más importante la calidad que la cantidad. Se refleja en el tipo de instrucción que guía a los(as) estudiantes a enfocarse en menos temas investigados a mayor profundidad, mientras el/la maestro(a) prioriza los temas, y las habilidades específicas dentro de esos temas.

*Mejoría del Programa (PI, del inglés "Program Improvement")*: Todas las escuelas y agencias educativas locales (LEAs) que no logran un Progreso Anual Adecuado (AYP) se designan para PI de acuerdo al Acta Ningún Niño(a) se Dejará Atrás (NCLB) del 2001. El Acta NCLB obliga a todos los estados a implementar sistemas de responsabilidad a nivel estatal basados en estándares estatales exigentes de lectura y matemáticas, exámenes anuales para todos los(as) estudiantes de los grados 3-8, y objetivos de progreso anuales a nivel estatal que aseguren que todos los grupos de estudiantes logren ser competentes dentro de 12 años. Los resultados de la evaluación se desagregan de acuerdo a nivel socioeconómico, raza, origen étnico, discapacidad, y competencia en el idioma inglés limitada, para asegurar que ningún grupo se quede atrás. Las agencias educativas locales (LEAs) y las escuelas que no logren un progreso anual adecuado (AYP) hacia las metas de competencia estatales serán sujetas a medidas correctivas y de mejoría. En California, la Mejoría del Programa (PI) es la designación formal para las escuelas financiadas por Título I y las LEAs que no logren un AYP por dos años consecutivos.

*metacognición*: El proceso de considerar y regular el propio aprendizaje. Actividades incluyen el evaluar o revisar los conocimientos actuales y previos de uno mismo, identificar las deficiencias en dichos conocimientos, planear estrategias para resolver las deficiencias, determinar la relevancia de nueva información, y posiblemente modificar las creencias con respecto al tema.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

*modelar*: Demostrarle al estudiante cómo realizar una tarea, con la expectativa de que el/la estudiante podrá copiar al modelo. El modelar implica frecuentemente pensar en voz alta o hablar sobre cómo desarrollar una tarea.

### N

---

*NAEP*: Evaluación Nacional del Progreso Educativo (acrónimo del inglés “National Assessment of Educational Progress”). Frecuentemente se le llama “La Boleta de Calificaciones de la Nación”. Es la única medida de aprovechamiento estudiantil en los Estados Unidos donde puede uno comparar el rendimiento de los(as) estudiantes de su estado con el rendimiento de los(as) estudiantes del otro extremo del país o de otros estados.

*NCLB*: Acta Ningún Niño(a) se Dejará Atrás (acrónimo del inglés “No Child Left Behind”)

*NCTM*: El Concilio Nacional de Maestros(as) de Matemáticas (acrónimo del inglés “National Council of Teachers of Mathematics”) es la organización más grande del mundo dedicada a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas desde pre-kínder/jardín de niños, hasta la preparatoria. NCTM presta sus servicios a maestros(as) de matemáticas, educadores(as) de matemáticas, y administradores(as) proporcionando recursos de matemáticas y oportunidades de capacitación profesional.

### P

---

*participación de padres y madres de familia*: La participación de los padres y las madres de familia requiere de comunicación recíproca entre la escuela y los padres y las madres de familia. Específicamente, las escuelas pueden expresar claramente sus expectativas con respecto a los padres y madres de familia y comunicarse regularmente con ellos(as) sobre lo que están aprendiendo sus hijos(as), sugiriendo qué es lo que los padres y madres de familia pudieran hacer para ayudar. Los compactos escuela-casa, enlaces en casa de la escuela de lectura, y políticas explícitas respecto a las tareas son ejemplos de comunicación sobre las expectativas y el apoyo del aprendizaje de los niños(as). Las escuelas también pueden proporcionar oportunidades para que los padres y las madres de familia platicuen con el personal de la escuela sobre el papel de los padres y las madres en la educación de sus hijos(as) a través de visitas al hogar, noches familiares, y conferencias de maestros y padres y madres de familia, así como días de “puertas abiertas” bien planificados. Las escuelas pueden proporcionar educación a padres y madres basada en el papel que desempeñan los padres y las madres al ayudar a sus hijos(as) a cumplir con los estándares de aprendizaje del estado. Una conversación continua entre padres, madres, y

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

maestros(as) sobre el papel de cada uno en el aprendizaje de los(as) niños(as) es clave para forjar la relación, y el comprender esto mejora el rendimiento de la escuela. Finalmente, las escuelas pueden hacer a los padres y las madres partícipes de la toma de decisiones y el desarrollo del liderazgo, ayudándoles a desarrollar las habilidades que necesitan para ser poderosos defensores de sus hijos(as).

*Pensamiento analítico:* Pensamiento lógico que llega a conclusiones basándose en datos y evidencia.

*Piensa-Emparéjate-Comparte:* Una estrategia diseñada para proporcionar a los(as) estudiantes algo que meditar sobre determinado tema, permitiéndoles formular ideas individuales y compartir estas ideas con otro(a) estudiante.

*plan de estudios (currículo):* Un plan de instrucción que detalla lo que los(as) estudiantes aprenderán, cómo lo aprenderán, cuál es el papel del maestro(a), y el contexto dentro del cual se llevará a cabo el aprendizaje.

*plan de estudios interdisciplinario:* Un plan de estudios que conscientemente utiliza la metodología y el lenguaje de más de una disciplina para examinar un tema, asunto, problema, cuestión, o experiencia.

*preguntas de alto orden:* Preguntas que requieren reflexión y pensamiento en lugar de respuestas de solución única.

*punto de referencia:* Una declaración que proporciona una descripción de los conocimientos que se esperan del estudiante en grados, edades, o niveles de desarrollo específicos. Los puntos de referencia se usan con frecuencia junto con los estándares. (Vea estándares).

*puntos de referencia del rendimiento:* Ejemplos de rendimiento en base a los cuales se puede juzgar a otros rendimientos.

*PLAS:* Alianza por las Escuelas de Los Ángeles (acrónimo del inglés “Partnership for Los Angeles Schools”).

*PTA:* La Asociación de Padres y Madres de Familia y Maestros(as), (acrónimo del inglés “Parent Teacher Association”) es una organización de voluntarios que reúne a padres, madres, maestros(as), y a veces estudiantes dentro de una escuela o un distrito particular, usualmente para desarrollar la participación de los padres y las madres y crear comunidad en la escuela, recaudaciones de fondos, y otras actividades relacionadas al bienestar de la escuela.

*PTO:* Organización de Padres y Madres de Familia y Maestros(as), (acrónimo del inglés “Parent Teacher Organization”).

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

### R

---

*reforma sistémica:* Cambio que ocurre en todos los aspectos y niveles del proceso educativo e impacta a todos los involucrados en el proceso – estudiantes, maestros(as), padres y madres, administradores(as), y miembros de la comunidad – con repercusiones para todos los componentes, incluyendo el plan de estudios, evaluaciones, capacitación profesional, instrucción, y compensación.

*resolución de problemas:* Un método de aprendizaje en el cual los(as) estudiantes evalúan su pensamiento y su progreso al resolver problemas. El proceso incluye discusión de estrategias – el determinar estrategias para solucionar problemas similares y ubicar problemas adicionales dentro del contexto de su investigación.

*R&D:* Investigación y Desarrollo

*RD&D:* investigación, desarrollo, y diseminación.

*Re-estructuramiento:* Ver reforma sistémica.

*rúbricas:* Criterios o pautas específicas utilizadas para evaluar el trabajo de los(as) estudiantes.

### S

---

*salón de clase centrado en el/la estudiante:* Salón de clase en el cual se anima a los(as) estudiantes a elegir sus propios objetivos y proyectos educativos. Este enfoque se basa en la convicción de que los(as) estudiantes poseen una tendencia natural a aprender, aprenden mejor cuando realizan tareas reales o auténticas, se benefician al interactuar con grupos diversos de personas, y aprenden mejor cuando los(as) maestros comprenden y valoran las formas distintas en las que aprende cada estudiante.

*Sistema de Manejo del Rendimiento:* El manejo del rendimiento es un proceso sistemático por medio del cual una agencia involucra a sus empleados(as) en el mejoramiento de la eficacia organizativa, al cumplir con la misión y objetivos estratégicos de la agencia. El proceso de manejo del rendimiento se utiliza para comunicar metas y objetivos de la organización, reforzar la responsabilidad individual al cumplir dichos objetivos, y rastrear y evaluar los resultados del rendimiento individual y de la organización. Refleja una alianza en la cual los gerentes comparten la responsabilidad de capacitar a sus empleados(as) en tal manera que puedan hacer

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## “El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”

contribuciones a la organización. Es un proceso claramente definido de dirigir personas que logrará el éxito tanto para el/la individuo(a) como para la organización.

*SEA*: Agencia educativa del estado, (acrónimo del inglés “state education agency”). Por ejemplo, el departamento de educación del estado.

*sub-grupo*: Al desagregar los datos del rendimiento académico de acuerdo a nivel escolar, grado, sexo, origen étnico, programas, se le conoce como dividir al grupo en sub-grupos. Por ejemplo, los sub-grupos de nivel escolar son nivel primaria, nivel secundaria, nivel preparatoria, y nivel escolar K-8, y todos los datos de aprovechamiento académico pueden ser reportados así por niveles escolares específicos.

## T

---

*tablero de datos (data dashboard)*: Un sistema de datos basado en la red para maestros(as), directores(as), y asesores(as) que integra datos actualizados sobre el aprovechamiento de los(as) estudiantes, incluyendo calificaciones de cursos, evaluaciones estatales y del Distrito, registros de asistencia, datos sobre disciplina, y rastreo A-G.

*tarea de rendimiento*: Un ejercicio de evaluación centrado en objetivos. Este ejercicio se desarrolla para conseguir que los(as) estudiantes utilicen una gran gama de habilidades y conocimientos para resolver un problema complejo.

*toma de decisiones basada en datos*: Un proceso para tomar decisiones sobre el plan de estudios y la instrucción basado en el análisis de datos de la clase y datos de exámenes estandarizados. La toma de decisiones basada en datos utiliza datos sobre cómo los estudiantes aprenden, cantidad y calidad de aportes, y función, para sugerir soluciones educativas. Se basa en la idea de que los métodos científicos utilizados para resolver problemas complejos en la industria pueden evaluar eficazmente a políticas, programas y métodos educativos.

*tarea auténtica*: Tarea escolar que tiene una aplicación en el mundo real. Dichas tareas se parecen mucho a las tareas realizadas en lugares fuera de la escuela (como el hogar, una organización, o el lugar de trabajo) y requieren que los(as) estudiantes utilicen un rango amplio de conocimientos y habilidades. Con frecuencia satisfacen una verdadera necesidad para los estudiantes y dan como resultado un producto final tangible.

*tecnología*: En la educación, se refiere a la rama de conocimiento que se basa en el desarrollo e implementación de computadoras, software y otras herramientas técnicas, así como la determinación y evaluación de los resultados educativos de los(as) estudiantes como consecuencia de su uso de las herramientas tecnológicas.

# La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles

## *“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

### V

---

*validez*: Una indicación de que el instrumento de evaluación consistentemente mide lo que está diseñado para medir, excluyendo a características ajenas de dichas medidas.

### W

---

*WestEd*: El Laboratorio Educativo Regional que está al servicio de Arizona, California, Nevada, y Utah.

### X, Y, & Z

---

*zona de desarrollo próxima*: Un nivel o rango dentro del cual un(a) estudiante puede realizar una tarea con ayuda.

**La Alianza para las Escuelas de Los Ángeles**  
*“El Estándar de Oro para la Excelencia en Educación”*

**Propósito del Plan Estratégico 2008-2009:** El propósito de este documento es proporcionar una descripción de las principales iniciativas estratégicas 2008-2009 en las que la Alianza para las Escuelas de Los Angeles (PLAS) está trabajando con sus escuelas. Este es un documento vivo y un trabajo en continuo progreso debido a que PLAS trabajará constantemente con sus escuelas para personalizar, actualizar y perfeccionar estas iniciativas de manera que satisfagan las necesidades únicas de cada una de las escuelas. Este documento no aborda las creencias principales de PLAS, las estrategias de todo el sistema para la transformación de LAUSD, o estructuras de organización. Para obtener más información sobre estas áreas, visite el sitio web de PLAS [www.partnershipla.org](http://www.partnershipla.org) y revise otros documentos disponibles en el sitio web.